

«Қостанай әлеуметтік – техникалық колледжі» мекемесі
Учреждение «Костанайский социально – технический колледж»

ҚОТК директорының бекіткендігіне
ҚОТК директорының бекіткендігіне
Нұрқия А.С.
2015 ж.г.



**Педагогикалық тәжірибені жинақтау
жөніндегі әдістемелік нұсқауға қосымша**

**Приложение к методическим рекомендациям
по обобщению среднего положительного опыта работы.**

Копия	Код	Издание	Разработал	Согласовал	Согласовал
	МР КСТК 34-15	1-ретебе	Тулкубаева К.И. <i>[Signature]</i>	Ахметова Ж.Н. <i>[Signature]</i>	Уразова Л.И. <i>[Signature]</i>

Қостанай қ.
г. Қостанай

ҚОТК М-15 Педагогикалық тәжірибені жинақтау жөніндегі әдістемелік нұсқауға қосымша.
МР КСТК 34-15 Приложение к методическим рекомендациям по обобщению среднего положительного опыта работы.

1. Сущность передового педагогического опыта

1.1. Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерий, в котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта. Без этих компонентов нет надёжного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта.

Первым важным признаком или критерием ППО является его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

Второй признак ППО - высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.

ППО должен давать "обильный урожай", высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии учащихся. Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов.

Третий показатель ППО - оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки обучаемых дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д.

Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжением его сил и сил обучаемых, приносить вред их здоровью.

Четвёртый показатель ППО - стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.

Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

Пятый показатель ППО - наличие в нём элементов новизны. Они проявляются в результате наблюдений педагогического процесса. Непосредственное наблюдение даёт возможность видеть реальный педагогический процесс в его движении и развитии, новизну педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике. Они могут проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов. Затем как эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и как реализация отдельных сторон педагогического труда.

В практике бывают случаи подмены ППО прожектёрством. Прожектёрские начинания, которые чаще всего делаются "на показ", в погоне за дешёвым успехом, не выдерживают проверки временем, не дают устойчивых положительных

педагогических результатов. Вот почему так важно безошибочно отличать действительно ППО от беспочвенного прожектёрства. Чувство нового всегда связано с широтой педагогического кругозора, с глубоким пониманием перспектив развития ОУ.

Шестой показатель ППО - его актуальность и перспективность.

Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

- в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОО (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;
- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике успешно решаются данным опытом;
- раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты.

Седьмой показатель ППО - репрезентативность.

Репрезентативность - это:

1. достаточная проверка опыта по времени;
2. подтверждение позитивных результатов не только в работе одного
3. преподавателя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые
4. берут этот опыт на вооружение;
5. возможность повторения и творческого использования опыта одного
6. педагога другими, расширение этого опыта до массового.

Восьмой показатель ППО - соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний.

ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения ППО и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо ещё раз измерить, в какой степени данный признак проявляется.

2. Классификация передового педагогического опыта

ППО по своей значимости, масштабу и сущности можно условно разделить.

Классификационная разновидность ППО	Особенности
Комплексный	За основу взята широта содержания, предполагающая объединение обучения и воспитания
Коллективный, групповой и индивидуальный	Определяется по количеству авторов ППО
Исследовательский, частично-поисковый, репродуктивный	Определяется по степени новизны. Исследовательский (новаторский) опыт - это когда педагог предполагает новые пути решения учебно-воспитательных задач,

	экспериментально доказывая их. В поисковом опыте вносятся элементы нового в известный опыт. В репродуктивном успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов-мастеров труда.
Эмпирический, научно-теоретический	Определяется по степени научной обоснованности.
Психолого-педагогический, практический	Определяется по характеру научной обоснованности.
Длительный, кратковременный	Определяется по продолжительности во времени.
Результативный	Опыт, дающий высокие результаты по признаку эффективности.

3. Технология передового педагогического опыта

Приступив к работе с опытом, педагоги нуждаются в помощи методиста, способного продемонстрировать педагогам, как из педагогической деятельности может появиться технологично оформленный педагогический опыт.

При этом методист должен иметь четкое представление об актуальных потребностях педагога. Анализируя презентации ППО последних лет можно определить следующий круг педагогических потребностей, необходимых для осуществления технологизации педагогического опыта:

- системное видение устройства педагогической деятельности;
- четкое представление целей и результатов предстоящей деятельности (целей, результатов каждого этапа технологизации опыта);
- приобретение знаний общей технологии работы с опытом и технологии каждого этапа;
- овладение рефлексией как основным методом работы над опытом;
- наличие комплекса средств (схем, алгоритмов и т.д.), применяемых для выявления, изучения и обобщения опыта;
- наличие теоретических знаний, обеспечивающих научную основу педагогической находки - «изюминки» педагогической деятельности.

В совместной деятельности преподавателя и администрации (методиста) по обобщению опыта работы можно предложить следующий алгоритм:

Этапы работы учителя	Сроки поэтапного подведения	Характер помощи
Знакомство с литературой и составление библиографии по теме Определение целей работы		Просмотр библиографии, составленной педагогом Корректировка целей его работы над темой
Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнения		Ознакомление с планом работы определение сроков посещения занятий
Проведение уроков в классах (группах)		Посещение, протоколирование и анализ уроков
Определение методики обработки и анализа материала		Корректировка методики анализа материалов опытной работы
Составление плана реферата (доклада)		Анализ плана реферата
Составление тезисов		Анализ тезисов
Окончание первого варианта рукописи		Рецензирование рукописи

Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, ее представление	Прием готовой рукописи реферата (доклада)
---	---

В целом работа методиста с передовым педагогическим опытом выглядит следующим образом:

Этапы работы	Критерии опыта	Результаты	Средства методиста	Опасности
Выявление	Новизна Актуальность Результативность	Феноменологический текст (факты, условия, особенности творческого почерка педагога). Принятие решения об изучении опыта	Диагностика Наблюдение Беседа Анализ работ учащихся Посещение уроков Рефлексия	Можно принять за передовой опыт образец массового ("захвалить") Можно не разглядеть нового, т.к. нет собственных различий по данному вопросу ("затоптать")
Изучение	Научность. Технологичность	Квалификационный текст (оценка отдельных элементов опыта и педагогической)	Монографическое исследование Системный анализ	Некритериальный анализ Односторонний подход (сглаживание негативов в опыте)
Обобщение	Целостность Системность Полнота	Нормативный текст (как надо)	Анализ Синтез Построение нормы Обобщение	Схематизация Фрагментация Искажение Гипертрофия личности педагога-новатора Нетехнологичность
Трансляция	Привлекательность Воспроизводимость Доступность	Методические рекомендации	Все средства информирования (отчеты, рассказы, видеофильмы и др) Организация обучения педагогов новому	Неготовность педагогов к восприятию опыта Слабая информационная поддержка

4. Рекомендации по изучению и обобщению ППО

4.1. Основные этапы работы по изучению и обобщению положительного педагогического опыта

Работа по изучению, обобщению и распространению ППО - это не временная кампания, не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде научно-практической конференции или педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности преподавателей, классных руководителей, воспитателей, руководителей колледжа. Поскольку от правильной постановки этого дела в значительной степени зависит эффективность и качество работы колледжа, его нельзя пускать на самотёк, а необходимо осуществлять "поэтапно", в определённой последовательности.

Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО.
(по Р.Г.Амосову).

- Определение цели изучения ППО.
- Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
- Выбор средств и методов изучения ППО.
- Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.
- Выделение диагностирующих единиц изучения.
- Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта.
- Сопоставление плана изучения опыта.
- Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
- Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
- Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

Чтобы выявить, изучить опыт педагога и, обобщив его, сделать полезным для других, нужно составить программу изучения ППО (с анкетами, опросниками).

4.2.Рекомендуемый алгоритм изучения и обобщения опыта

При изучении и обобщении ППО можно руководствоваться следующим алгоритмом:

1. Выявление объекта изучения:

- оценка деятельности педагога с помощью диагностической программы наблюдения;
- выявление педагогов, получающих устойчивые положительные результаты;
- первый сбор информации о деятельности педагога;
- выявление факторов, способствующих получению высоких результатов;
- определение объектов изучения.

2. Постановка цели изучения:

- выявление существенного противоречия, на разрешение которого направлен творческий педагога;
- формулировка проблемы;
- теоретическое обоснование опыта;
- выявление гипотезы о сущности и основных идеях опыта;
- формулировка цели изучения.

3. Сбор информации об изучаемом опыте:

- отбор методов сбора и обработки информации;
- составление программы наблюдения за деятельностью педагога и обучаемых на занятиях и в повседневной жизни по изученной проблеме;

- реализация методов сбора информации об опыте.

4. Педагогический анализ собранной информации:

- расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям опыта;
- оценка идей опыта на основе критериев;
- определение причинно-следственных связей между заявленной проблемой и идеей опыта;
- выявление места и роли опыта в целостной педагогической системе.

5. Обобщение опыта:

- систематизация и синтез полученных на основе анализа данных;
- формулировка сущности и ведущей идеи опыта;
- раскрытие условий, в которых развивался опыт и затруднения, с которыми сталкивался педагог;
- определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов;
- описание опыта в соответствии с определёнными требованиями.

4.3. Анализ и обобщение опыта

После выявления опыта, начинается процесс его изучения. Период изучения опыта крайне сложен и ответственен. Если эксперт будет судить только по результату, без тщательного анализа педагогического процесса, можно заранее предсказать бесполезность такого изучения.

Под анализом опыта понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

1. Педагогические задачи.

При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо выяснить, какие именно задачи он поставил перед собой.

2. Содержание обучения.

Анализ должен установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.

3. Деятельность педагога.

При анализе и оценке опыта педагога необходимо обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности учащихся к обучению в колледже, индивидуальным особенностям учащихся и т.д.

4. Деятельность обучаемых на занятиях.

При анализе и оценке деятельности учащихся особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).

5. Материальное оснащение деятельности преподавателя и обучаемых.

При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, разработанных преподавателем.

6. Внешние условия, в которых происходит обучение.

При анализе и оценке следует обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует преподаватель для достижения положительных результатов обучения.

7. Результаты изучения.

При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии учащихся, уровня воспитанности. Из сказанного выше видно, что анализ, т.е. расчленение на части целостного педагогического процесса, одновременно сопровождается установлением связей между отдельными частями, элементами целого. Выясняется, какую функцию исполняет каждый выделенный элемент в целостном педагогическом опыте, как он влияет на достижение устойчивых положительных результатов. А это уже есть обобщение.

Под обобщением понимают выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений. Чем глубже и разностороннее анализ, тем больше ценных обобщающих выводов можно извлечь из фактов опыта. А это очень важно, т.к. передаётся не сам опыт. А мысли, выделенные из опыта, на основе которых можно сформулировать рекомендации.

4.4. Рекомендации по обобщению положительного педагогического опыта

1. Методика обобщения ППО.

- Изучение деятельности преподавателя, длительное наблюдение за его работой, посещение занятий, воспитательных мероприятий и т.д.:
- Анализ качества знаний, умений, навыков учащихся, уровня их воспитанности, динамики общего развития;
- Выявление способов, приёмов, опыта управления и организации познавательной деятельности обучаемых, посредством которых достигнут положительный опыт;
- Выявление отсутствия перегрузки учащихся;
- Определение в опыте работы элементов новизны.
- Определение соответствия изучаемого и обобщаемого опыта критериям оценки ППО.
- Описание и анализ условий, при которых достигнуты положительные результаты.
- Обсуждение и анализ ППО на заседании ЦМК, методическом совете, вынесение решения.
- Распространение ППО на методических мероприятиях колледжа. Материалы

опыта наглядно оформить и представить в методкабинет.

2. Оформление обобщённого передового педагогического опыта.

- Педагогическая характеристика преподавателя, классного руководителя подписанная зав.отделением, председателем ЦМК. Ф.И.О. Образование. Какое, когда окончил учебное заведение. Педстаж. Награды. Квалификационная категория.
- В характеристике раскрыть особенности личности преподавателя, в чём и как выразился педагогический успех в его работе, общественное лицо педагога, что можно рекомендовать из опыта работы для распространения.

4.5. Структура целостного описания опыта работы

Информация об опыте

1. Тема опыта.

Должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- конкретность формулировки;
 - корректное использование педагогических и психологических терминов;
 - наличие актуальности проблемы.
2. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., преподаваемые предметы, отделение...).
 3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения об отделении, группе, социальной среде).
 4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)
 5. Ведущая педагогическая идея опыта - центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.
 6. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)
 7. Диапазон опыта (отдельные педагогические ситуации, нетрадиционные урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой «урок - внеклассная работа», методическая проблема.
 8. Теоретическая база опыта. Здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

Технология опыта

Надо отразить последовательность действий - «осознание цели, изучение состояния, постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка»; последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия преподавателя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия

предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

1. Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям преподавателя.
2. Организация учебно-воспитательного процесса.
 - Способ включения учащихся в учебную деятельность.
 - Соответствие организации поставленным целям и задачам.
2. Содержание образования.
 - Обоснование причин изменений в содержании образования.
 - Описание приемов изменения содержания образования (апробирование КТО, введение сквозных программ колледж – университет).
 - Соответствие содержания поставленным целям и задачам.
3. Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.
 - Методы обучения формы учебных занятий.
 - Средства обучения.
 - Преобладающие виды деятельности.
 - Описание алгоритмов учебной деятельности обучающихся, поэтапных действий преподавателя.
 - Приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

Результативность опыта

Для оценки результативности актуального опыта необходимо определить:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень обученности учащихся;
- развитие личности учащихся

(использовать известные в теории и практике методики).

Результативность опыта необходимо проследивать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов.

Оценивая результат, необходимо сравнивать их с типичными для данных условий работы.

4.6. Приложение к целостному описанию опыта работы (содержание приложения зависит от темы опыта)

- Фотографии преподавателя (портрет, жанровые фотографии урока, внеклассных занятий)
- Авторские программы, пособия, сборники, методические рекомендации.
- РУП, КТП, силлабус, АРМ.
- Поурочные планы (система уроков).
- Видеоматериалы.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
- Конспекты занятий, выступлений, докладов, рефератов, сочинений – эссе, НИР и т.п.
- Работы учащихся (тетради, альбомы, пособия, гербарии и т.п.).
- Данные об успеваемости учащихся.
- Данные о выпускниках и бывших учащихся (успехи, имеющие отношение к системе работы преподавателя).

5. Примерное содержание рецензии на материалы целостного описания положительного педагогического опыта

1. В названии рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал положительного педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему (положительное, недостатки), соответствия критериям актуального педагогического опыта.
6. Наличие и целесообразность приложений.
7. Условия функционирования опыта (В учебном заведении, какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, особенности учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования.).
8. Перспективы применения актуального опыта в практике (Описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации).
9. Сведения о последователях опыта; их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О., название учреждения).
10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в областную базу данных актуального педагогического опыта.

6. Требования к оформлению документов

6.1. Требования к электронным носителям

- Необходимо подписать все диски полным именем участника, указать район (город), название учреждения.
- Вся документацию представлять в формате для удобства чтения информации при загрузке диска в другой компьютер.
- Фотографии, имеющиеся в документации, необходимо представлять в формате **jpeg**.
- Не представлять документацию в архивируемом виде.
- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт **Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал - одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое - 3см, правое - 1,5см.**

6.2. Требования к бумажным носителям

Материалы (с приложением) оформляются:

- В папку в виде отпечатанного текста на писчей бумаге стандартного формата А-4;
- В виде брошюры, отпечатанной полиграфическим способом.
- В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны: категория участника, фамилия, имя и отчество.

6.3 Правила оформления титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения положительного педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Если опыт обобщается на уровне образовательного учреждения, вверху по центру размещается название образовательного учреждения по печати. Если опыт обобщается на уровне районного (городского) управления образованием, вверху по центру размещается название районного (городского) управления образованием. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу страницы по центру размещается название города, района - места написания опыта.

Например:

Отдел образования акимата города Костаная

Формирование социальных компетенций
учащихся как основы успешной социальной
адаптации выпускника

Автор опыта: Богданчиков Сергей Петрович,
директор физико-математического лицея
город Костанай
2009 год

6.4. Правила оформления страницы с указанием содержания опыта

2 страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация целостного описания опыта. Так же со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов, приложений к целостному описанию опыта с указанием страниц начала разделов и приложений. Например:

Содержание:	
1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	5
3. Результативность опыта.....	15
4. Библиографический список.....	18
5. Рецензия на опыт работы.....	19
6. Приложение к опыту.....	20

Целостное описание опыта по объёму должно составлять 1,5 - 2,5 страниц печатного текста (14 кегль) с учётом всех титульных листов, без приложения.

6.5. Правила оформления библиографического списка

Есть различные способы построения библиографических списков. Рекомендуем использовать алфавитный способ группировки литературных источников. Этот способ характерен тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Правила последовательности постановки знаков препинания, расстановки фамилий авторов, названия книги, издательства, год издания показаны на примере:

Библиографический список:	
1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа - Педагогика, 2005, №4.	
2. Берестова Л.И. Социально-психологическая компетентность как профессиональная характеристика учащегося-М., 1999.	
3. Выготский Л.С.Собрание сочинений. Том 1. (Педагогическая психология)-М, 1991.	
4. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. - М., 2007.	
5. Хуторский А.В. Ключевые компетенции - как компоненты личностно-ориентированной парадигмы образования. - Народное образование №2,2003.	

6.6. Правила оформления рецензии на опыт работы преподавателя

Рецензию на опыт работы преподавателя оформляет тот работник образования, который вёл систематическую методическую работу с автором опыта, оказывал помощь при подготовке, систематизации накопленного материала по теме опыта. Рецензия пишется в соответствии с разделом («Примерное содержание рецензии на материалы целостного описания положительного педагогического опыта») настоящих рекомендаций.

Пример:

Рецензия на целостное описание опыта
_____ на тему:
«_____»
Текст рецензии в соответствии с разделом «Примерное содержание рецензии на материалы целостного описания положительного педагогического опыта» настоящих рекомендаций
Фамилия, имя, отчество и подпись
Должность автора рецензии

Если преподаватель самостоятельно, без методической помощи работал над обобщением собственного опыта, рецензия заместителем директора колледжа, методистом, зав. методического кабинета не пишется, на странице с перечнем содержания раздел «Рецензия» не указывается.

6.7. Правила оформления приложения к описанию опыта

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. Так же целесообразно поместить обязательно портрет преподавателя и жанровую фотографию занятия. Страница с указанием разделов приложения нумеруется в тексте описания опыта последней. Каждый из разделов приложения нумеруется отдельно, начиная с единицы. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение №2» или «Приложение №8». На странице с указанием разделов приложения нумерация начала разделов не ставится, на этой странице указывается перечень материалов приложения. Пример оформления:

Приложение
1. Приложение №1 - Авторские программы
2. Приложение №2 - Тематическое планирование
3. Приложение №3 - Поурочные планы (система уроков).
4. Приложение №4 - Видеоматериалы.
5. Приложение №5 - Компьютерное обеспечение занятий.
6. Приложение №6 - Сценарии праздников.
7. Приложение №7 - Реферат.
8. Приложение №8 - Творческие работы обучающихся

Требования к электронным и бумажным носителям представлены в разделе («Требования к оформлению документов») настоящих рекомендаций.

7. Методика обобщения и распространения ППО

Этот вопрос охватывает организацию, основные формы и методы обобщения и распространения ППО. Взаимосвязь организации, форм и методов можно представить в виде следующей схемы.

Организационные единицы	Формы	Методы
Методические объединения	Открытые занятия	Наблюдения
Научно-педагогический семинар	Научно-практическая конференция	Беседа
Проблемная лаборатория	Совет педагогов	Анкетирование
Школа передового опыта	Педагогические чтения	Анализ документации
Школа педагогического мастерства	Педагогическая выставка	Хронометрирование
Спецкурс	Диспуты и дискуссии	и т.д.
и т.д.	Самообразование	
	Семинарские занятия	
	Практикумы	
	Консультации	
	и т.д.	

Любая организационная единица может использовать практически все формы и методы обобщения и распространения ППО, исходя из конкретных условий и состава педагогического коллектива.

Популяризация ППО может осуществляться через педагогические чтения, научно-практические конференции, совещания, экспонирование опыта на специальных выставках при методических кабинетах. Распространение ППО - это открытые мероприятия с участием автора опыта. Консультации по вопросу ППО в системе методической работы, ознакомление с ППО в процессе индивидуальной работы с преподавателями. Массовые источники информации - пресса, радио, телевидение; работа школ ППО.

Обобщая практику внедрения ППО, можно назвать следующие основные элементы, из которых складывается этот сложный процесс: ознакомление педагогов с ППО, разъяснение преимуществ рекомендуемых новшеств по сравнению с обычными способами работы; показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению; практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приёмов (школа ППО, семинары, практикумы); решение педагогического совета, производственного совещания с рекомендациями о внедрении ППО; контроль за выполнением решений, оказание необходимой помощи в преодолении возникших затруднений.

Методика «Мотивация исследовательской деятельности»

Цель: определить доминирующие мотивы исследовательской деятельности работников образования.

Уважаемый коллега! Поставьте знак «+» против соответствующего мотива, лежащего в основе Вашего положительного отношения к исследовательской деятельности.

№	Мотивы	
1.	Совершенствование методических знаний и умений	
2.	Пополнение психолого-педагогических знаний	
3.	Анализ и обобщение педагогического опыта (в том числе своего)	
4.	Внедрение в свою практику идей передового педагогического опыта	
5.	Использование в своей работе рекомендаций психологов и педагогов	
6.	Прогнозирование и оценивание обучающих воздействий	
7.	Самостоятельное решение педагогических ситуаций	
8.	Влияние научно-исследовательской работы на совершенствование учебно-воспитательного процесса	
9.	Создание целостной педагогической системы, обеспечивающей реализацию функций процесса обучения	
10.	Формирование интегральных умений	

Методика «Владение научными основами изучения, обобщения и внедрения (создания) передового педагогического опыта (ППО)»

Уважаемый коллега! Поставьте знак «+» в соответствующей графе.

№ п/п	ВОПРОСЫ	Ответы		
		Владею знаниями и умениями		
		хорошо	слабо	не владею
1	Значение передового педагогического опыта			
2	Признаки передового педагогического опыта			
6	Система работы по изучению ППО 3.1. Выявление общей методической системы работы 3.2. Выявление частно-методической системы работы			
4.	Анализ по критериям ППО			
5.	Обобщение ППО			
6.	Формы и методы работы по обобщению ППО			
7.	Этапы работы над обобщением своего опыта работы			
8.	Внедрение (создание) передового педагогического опыта 8.1. Причины внедрения или создания 8.2. Определение и сущность процесса внедрения 8.3. Методика внедрения 8.4. Цель внедрения 8.5. Средства внедрения 8.6. Результаты внедрения 8.7. Объект внедрения 8.8. Субъект внедрения 8.9. Формы внедрения 8.10. Принципы внедрения 8.11. Условия успешного внедрения 8.12. Причины неудачного внедрения			

Примерная памятка «КАК ОБОБЩАТЬ ОПЫТ»

(в помощь преподавателю)

1. Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, по которой имеются накопленные материалы. Постарайтесь ее оформить как можно точнее, конкретнее
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические материалы, тексты сочинений и контрольные работы учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием обучаемых. Отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.
3. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу.
4. Приведите в систему ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий для учащихся и др.), сопроводив их краткими разъяснениями.
5. Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
6. Определите форму обобщения. Это могут быть доклад, статья, методическая разработка или рекомендации. Лучшей формой является целостное описание опыта.
7. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для ваших выводов. Снова и снова уточните план, в нем должна быть основная идея и логика изложения темы.
8. Используйте литературу не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов. Старайтесь, чтобы собственный опыт не «потонул» в потоке общих рассуждений и теоретических обоснований.
9. Главный критерий хорошего опыта — результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются обучаемые.
10. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках.
11. При оформлении доклада тщательно работайте не только над содержанием, но и над текстом рукописи. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «научнообразно». Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений. Следите за связанностью и правильностью речи (проверьте, нет ли стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок).
12. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и др.).
13. Работая над обобщением собственного опыта, поддерживайте связь с каким-либо педагогическим учреждением и пользуйтесь его консультациями, обращайтесь за помощью к заместителю директора по научно-методической работе.

**ПАМЯТКА МЕТОДИСТУ,
ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ЦМК,
изучающему опыт работы преподавателя.**

1. Просмотрите литературу по данному вопросу.
1. Соберите сведения о преподавателе, побеседуйте с администрацией колледжа, с его коллегами, учащимися, родителями.
2. Посетите серию уроков этого преподавателя. Постарайтесь выяснить, какова научно-методическая основа его работы; методика организации уроков; как он решает задачи обучения, воспитания и развития.
3. Пронаблюдайте, каково влияние преподавателя на учащихся, как учащиеся относятся к предмету.
4. Сделайте проверку знаний, умений и навыков учащихся (хотя бы по отдельным учебным темам).
5. Проведите анализ уровня воспитанности учащихся, как они владеют элементами научной организации учебного труда.
6. Проанализируйте опыт работы преподавателя, привлекая для этого самого педагога:
7. а) основные педагогические задачи, которые он решает, его убежденность в правильности своей работы;
8. б) научная обоснованность опыта;
9. в) уровень новизны опыта.
10. Попросите преподавателя описать систему своей работы. Если надо, помогите ему составить план описания.
11. Помогите преподавателю систематизировать материалы из опыта работы: конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, методические разработки, дидактические карточки и др. с краткими описаниями.
12. В итоге изучения подготовьте научно-методический анализ опыта работы. Обсудите выводы и предложения на педсовете, методсовете колледжа.
13. Определите формы обобщения и распространения этого опыта работы в колледже, городе, области.

Информационная карта положительного педагогического опыта

1. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
2. Сущностные характеристики опыта			
Тема опыта			
Основная идея обобщенного опыта			
Концепция опыта			
Методические приемы, использованные при обобщении и рекомендуемые для реализации идеи			
Условия, необходимые для реализации опыта			
Результат опыта			
3 Описание положительного педагогического опыта			
Краткое описание опыта (системы работы, отдельных приемов или методов) по следующему плану:			
<ul style="list-style-type: none"> • основные противоречия, решаемые в этом опыте; • основные компоненты системы работы; • методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в данном опыте, последовательность их применения и обоснование выбора; • приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля; • условия, обеспечивающие наибольшую эффективность; • необходимые ограничения и запреты (чего ни в коем случае нельзя делать); • результативность; • преимущества этого опыта. 			
4 Экспертное заключение			
Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений			
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес			
5. Информационные характеристики опыта			
Ценности и ценностные ориентации			
Цели и задачи			
Управление образованием			
Содержание образования			
Технологии, ИКТ в том числе			
Средства			
Методы			
Организационные формы			
Образовательная среда			
Информационно-методическая среда			
Информационные ресурсы			
Организационные ресурсы			
Мотивационные ресурсы			
Кадровые ресурсы			
Научно-методические ресурсы			
Материально-технические ресурсы			