

« Қостанай әлеуметтік – техникалық колледж» мекемесі
Учреждение « Костанайский социально – технический колледж»



Бекітемін/утверждаю:
ҚСТК директоры директор КСТК:
Нуркина А.С.
2015 ж.г.

**Сабақтың мақсатын анықтауға
әдістемелік нұсқаулар**

**Методические рекомендации
по формированию целей урока**

Копия	Код	Издание	Разработал	Согласовал	Согласовал
	МР КСТК 19-15	второе	Тулкубаева К.И.	Ахметова Ж.Н.	Уразова Л.И.
			<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Қостанай қаласы
г.Қостанай

ӘН ҚӨТК 19-15 Сабақтың мақсатын анықтауға әдістемелік нұсқаулар
МР КСТК 19-15 Методические рекомендации по формированию целей урока

Триединая дидактическая цель, ее содержание.

«Кто не знает, куда направляется, очень удивится, что пошел не туда»

Марк Твен

Цель есть заранее запрограммированный результат, который необходимо получить в процессе осуществления той или иной деятельности.

Цель выступает как фактор, обуславливающий способ и характер деятельности, она определяет соответствующие средства ее достижения, она является не только спроектированным конечным результатом, но и исходным побудителем деятельности, ясность цели помогает всегда найти в работе «главное звено» и сосредоточить на нем усилия.

Целеполагание — процесс формирования цели, процесс ее развертывания.

Это ответственная логико-конструктивная операция, которая осуществляется в следующем алгоритме:

- анализ обстановки;
- учет соответствующих нормативных документов (в т.ч. программа, учебники, пособия ...);
- установление потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению;
- выявление имеющихся ресурсов, сил и возможностей;
- выбор потребностей и интересов, удовлетворение которых в данных условиях дает наибольший эффект;
- формулировка цели.

Целеосуществление — процесс в ходе которого цель из внутренней причины переходит в свое следствие - конечный результат.

Целеустремленность - действие в соответствии с поставленной целью, когда весь ход деятельности регулируется согласно с требованием цели.

Триединая цель урока (ТЦУ) - это заранее запрограммированный преподавателем результат, который должен быть достигнут преподавателем и учащимися к концу урока.

Триединая цель урока - это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта:

- **образовательный** (познавательный) отвечающий на вопрос: *Что познать? Чему научить и научиться?*
- **воспитательный**, отвечающий на вопрос: *какое воспитательное воздействие оказывать?*
- **развивающий**, отвечающий на вопрос: *какие сферы личности необходимо развивать?*

Рассмотрим содержание каждого аспекта ТЦУ.

1.Образовательный (познавательный) аспект ТЦУ.

Это основной и определяющий ТЦУ аспект. Он складывается из выполнения следующих требований:

- Учить и научить каждого учащегося самостоятельно добывать знания.
Учить чему-то других – значит показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат.
- Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, глубину, прочность;
- Формировать умения - сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.
- Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке.

В.Ф. Паламарчук считает, что "целесообразно при планировании образовательной цели урока указать, какого уровня качества знаний, умений и навыков учащимся предлагается достичь на данном уроке: репродуктивного, конструктивного или творческого".

2. Воспитывающий аспект ТЦУ.

"Учить и воспитывать - как «молния» на куртке: обе стороны застегиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка - творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке"

Е. Ильин.

Развивающее обучение не может не быть воспитывающим.

Урок обладает возможностью влиять на становление очень многих качеств личности учащихся.

Воспитывающий аспект цели урока должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности учащихся. Необходимо обратить внимание на формирование и развитие:

- Мировоззренческих взглядов и мировоззрения;
- Умений сотрудничать в коллективе, проявляя гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, дисциплинированность, ответственность, честность.
- Умений общаться, демонстрируя озабоченность неудачами товарищей, радость их успехами, культуру внутренних нравственных отношений.
- Культуры учебного труда.
- Способности и готовности к самосовершенствованию, умений формулировать и отстаивать собственную точку зрения, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, аккуратность, добросовестность, ответственность, честность.
- Ответственного отношения к учебному труду, собранность, усердие.
- Активной гражданской позиции, патриотизма, законопослушания.
- Интересов и потребности изучения предмета, самообразования.

3. Развивающий аспект ГЦУ.

Особенность! Развитие учащихся происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания. Отсюда следует, что один и тот же развивающий аспект цели урока может быть сформулирован для триединых целей нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы.

Развивающий аспект складывается из нескольких блоков, сфер.

а) Развитие сенсорной сферы.

Развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

б) Развитие двигательной сферы.

Овладение моторикой мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку, соразмерность движения, развитие мышц всех видов.

в) Эмоциональная сфера.

Здесь имеется в виду проявление восхищения, удивления, негодования, сочувствия, сопереживания и т.д.

г) Развитие речи.

Обогащение и усложнение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи (новые знания приносят новые аспекты понимания), усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность), овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка, а так же развитие специальной речи, т.е. свободное владение терминологией изучаемого предмета.

д) Развитие мышления.

- Учить анализировать;
- Учить сравнивать;

- Учить выделять главное;
- Учить строить аналогии;
- Учить обобщать и синтезировать;
- Учить доказывать и опровергать;
- Учить определять и объяснять понятия;
- Учить ставить и развивать проблемы.

Для целенаправленной деятельности преподавателя характерно:

- развести «цель», «средство», «результат», «методы», «формы»;
- подчинить триединой цели урока содержание учебного материала, методы и формы познавательной деятельности учащихся;
- интерпретировать триединую цель урока в ученическом варианте, четко и доходчиво ставить цель перед учащимися;
- конкретно сформулировать триединую цель урока, конкретность ее определяется возможностью количественно и качественно измерить продвижение к цели, фиксировать степень ее достижения через решение задач учебно-воспитательных моментов;
- осознать триединую цель урока путем расчленения ее на учебно-воспитательные задачи этапов урока, учебно-воспитательных моментов;
- выбрать эффективные средства для осуществления воспитательного и развивающего аспектов цели;
- учесть и осознать последствия достижения триединой цели урока.

Примерная формулировка целей урока.

Основные требования:

цель должна быть четко сформулированной, понятной, конкретной, проверяемой.

Цель:

формулируется от отглагольного имени существительного.

Обучающие (образовательные) цели урока.

1. **Изучение** нового материала обучаемыми через конструирование проекта.
2. **Совершенствование** системы знаний обучаемых через выполнение заданий уровневой дифференциации.
3. **Формирование** знаний учащихся путем решения проблемных ситуаций (проблемных задач) ...
4. **Формирование** знаний и умений обучаемых через составление и решение алгоритма.
5. **Формирование** у обучаемых навыков научно – исследовательской деятельности.
6. **Совершенствование** знаний учащихся по овладению ...
7. **Обобщение** знаний обучаемых по ...
8. **Систематизация** знаний (навыков) учащихся по ...
9. **Формирование** у учащихся умений по обработке полученной информации ...
10. **Формирование** знаний у учащихся через выполнение творческих заданий.
11. **Усвоение** обучаемыми знаний по ...
12. **Формирование** у учащихся знаний, умений и навыков по ...
13. **Проектирование** деятельности учащихся на самостоятельное добывание знаний ...
14. **Углубление** знаний учащихся по ...
15. **Стимулирование** учащихся к самостоятельной деятельности по изучению ...
16. **Активизация** познавательной деятельности учащихся по ...
17. **Ориентирование** обучаемых на значимость систематической работы по выполнению домашних заданий, способствующих углублению и повышению прочности знаний

Воспитательные цели урока

1. Формирование мировоззрения обучаемых ...
2. Формирование у учащихся трудовых, эстетических, нравственных (взглядов, убеждений, идеалов, отношений, потребностей, норм поведения и т.п.).
3. Воспитание у обучаемых чувств гуманизма, взаимовыручки, коллективизма, чувства такта, уважения к старшим, отзывчивости и т.п.
4. Воспитание у обучаемых осознания ценности здоровья, отрицательного отношения к наркотикам, алкоголизму, курению, токсикомании ...
5. Воспитание у учащихся чувства ответственности за получение прочных знаний, за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувство долга.
6. Формирование у учащихся умений управлять своими эмоциями.
7. Воспитание у учащихся чувства гордости за выбранную профессию, бережного отношения к общественному имуществу.
8. Воспитание активной жизненной позиции.
9. Формирование у учащихся умений работать в коллективе.
10. Воспитание у учащихся стремление к самообразованию
11. Воспитание у учащихся желания самореализации в обучении, в получении прочных знаний по профессии.
12. Привитие интереса к преподаваемому предмету, дисциплине.
13. Воспитание у обучаемых грамотного оформления записей решений на доске, в тетради.
14. Воспитание трудолюбия, способности доводить начатое дело до конца.
15. Воспитание активной познавательной деятельности обучаемых.
16. Воспитание у учащихся личной ответственности за качество выполнения работ, ...
17. Воспитание критического отношения к результатам своей работы.
18. Воспитание у обучаемых требовательности к себе, четкости выполнения заданий, организованности...
19. Воспитание готовности идти на рассчитанный риск и принимать нестандартные решения.
20. Воспитание у обучаемых готовности принять на себя ответственность за деятельность группы.
21. Воспитание у учащихся умений устанавливать личные контакты, обмениваться информацией.

Развивающие цели урока

1. Развитие у учащихся умения выделять главное.
2. Развитие у учащихся логического мышления.
3. Развитие у учащихся осознанного отношения к обучению.
4. Развитие у учащихся устной речи, умений по составлению конспекта.
5. Развитие у учащихся умений по формированию и раскрытию проблемы.
6. Развитие у учащихся умений по обобщению и систематизации учебного материала.
7. Развитие у учащихся умений анализировать и сравнивать.
8. Развитие у учащихся умений доказывать и опровергать.
9. Развитие у учащихся осознанного и осмысленного восприятия учебного материала.
10. Развитие у учащихся умений по выстраиванию речевого высказывания.
11. Развитие у учащихся умений применять знания в нестандартных условиях.
12. Развитие у учащихся навыков самостоятельной работы.
13. Развитие у учащихся умений сопоставлять факты, события.
14. Развитие у учащихся целеустремленности, интеллектуальных способностей.
15. Развитие у учащихся умений контролировать свои действия.

16. Развитие у учащихся умений работать в паре, микрогруппе.
17. Развитие у учащихся способностей по выдвижению и формированию идеи ...
18. Развитие у учащихся ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословными, но понятными.
19. Развитие у обучаемых творческой активности, любознательности.
20. Развитие у обучаемых абстрактного мышления, тесно связанного с моделированием каких – либо процессов.
21. Развитие у обучаемых продуктивного мышления.