

« Қостанай әлеуметтік – техникалық колледж» мекемесі
Учреждение « Костанайский социально – технический колледж»

Бекітемін/ұдверждаю:
ҚӨТК директоры/директор КСТК:
Нуркина А.С.
2015 ж.г.



**Әдістемелік – оқу кешенінің
әдістемелік дәйектемесі (ӘОК)**

**Методическое обоснование
учебно – методического комплекса (УМК)**

Копия	Код	Издание	Разработал	Согласовал	Согласовал
	МР КСТК 20-08	второе	Тулкубаева К.И.	Ахметова Ж.Н.	Уразова Л.И
			<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Қостанай қаласы
г.Костанай

Под учебно-методическим комплексом (УМК) понимается совокупность дидактико-методических средств, ядром которых является учебник, обеспечивающий целостность методической системы управления познавательной деятельностью учащихся.

1. УМК для учащихся должен обеспечивать:

формирование и развитие всех компонентов и сторон учебной деятельности учащихся для полноценного усвоения ими программы, овладения умениями и навыками;

наличие средств обучения и правильную последовательность их использования применительно к этапам, методам обучения и формам организации работы с учащимися; учет особенностей и качественных различий восприятия и уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся;

возможности организации и управления учебной деятельностью учащихся со стороны педагогов;

учет особенностей современного занятия;

методическое обеспечение учебной деятельности для создания условий, необходимых и достаточных для:

- самостоятельного усвоения учащимися содержания учебной задачи;
- осуществления широкого набора учебных действий и фиксации их результатов;
- осознанного контроля и самоконтроля оценки и самооценки;
- быстрой ориентации в учебнике.

Необходимым условием реализации этих требований является опора на такие свойства активной учебной деятельности, как:

- интерес к процессу обучения;
- инициативность в учебной работе;
- познавательная самостоятельность;

- определённый уровень сосредоточенности и напряжения умственных и физических сил, необходимый для достижения познавательных результатов.

2. По своему функциональному назначению УМК рассматривается:

в качестве материализованного содержания образования;
как методическая система, т.е. целостное образование организационных форм, методов, направляющих учебную деятельность в соответствии с психологическими закономерностями учебного процесса;
как средство педагогического взаимодействия участников процесса.

Эти положения определяют 3 группы признаков, на основании которых классифицируются требования, характеризующие УМК в качестве:

- информационной модели педагогической системы;
- дидактической системы учения - самоучения;
- средства учебной коммуникации.

Содержание и состав УМК определяется на основе психолого-педагогической концепции познавательной деятельности учащихся, специфическими особенностями методической системы обучения, предлагаемой для её реализации.

3. Элементами УМК являются:

материалы, определяющие содержание, объем курса, порядок изучения и преподавания: программа, методика обобщающего типа и т.п.;

материалы, содержащие собственно курс, средства закрепления, средства контроля, причем, по своей функционально – стратегической

ориентированности на решение социально – педагогических задач данная группа может состоять из материалов:

учебно-нормативных с функциями информативно – контролирующей, моделирующей, программирующей;

обеспечивающих дифференцированный подход к обучению с функциями:

закрепления, самоконтроля мотивационной, информационной, развивающе – воспитательной, систематизирующей;

обеспечивающих изучения предмета, способствующих развитию способностей и интересов учащихся;

материалы, обеспечивающие технологическую сторону учебно-воспитательного процесса (раздаточный материал, наглядные пособия и т.д.);

учебно-методические материалы, рассчитанные на педагогов;

учебно-методические материалы для самостоятельной работы учащихся.

4. Общие требования к элементам УМК:

В системе методических пособий должна присутствовать идея оптимального выбора методов, форм и средств обучения. Все типы методических пособий призваны содействовать повышению доступности преподавания, устранению перегрузки учащихся учебной работой.

Достижение этой цели обеспечивают кратность, точность, ясность и живость изложения, совершенствование методического аппарата. Стил и язык методических пособий должны быть доступными, позволяющими педагогам лучше учесть конкретные условия и возможности, свои собственные сильные стороны.

5. По функциональным особенностям различают:

5.1. Пособия, посвященные теории изучаемого предмета, которые предполагают:

- усиление методологического анализа тех или иных научных проблем;
- раскрытие межнаучных связей при описании конкретных научных проблем, включая открытия на стыке наук;
- отражение новейших достижений науки и техники.

5.2. Пособия по общим вопросам методики, предполагающие:

- раскрытие задачи повышения научного и идейного уровня изучения данного предмета, усиления практической направленности преподавания, мировоззренческого воспитания учащихся;
- раскрытие возможностей педагогов в выборе оптимальных методов, форм и средств обучения, в применении компьютеров в обучении;

- рекомендации о методах и подходах к преодолению причин отставания учащихся в учебе, выявления их интересов;
- рекомендации о формировании у учащихся общенаучных умений и навыков: навыков работы с книгой, приемов самостоятельной учебно-познавательной деятельности и самоконтроля в процессе учения, специальных практических умений;
- отражение межпредметных связей.

5.3. Пособия по методике изучения отдельных тем и разделов предполагают:

5.3.1. учет и использование рекомендаций современной дидактики об интенсификации и оптимизации учебно-воспитательного процесса, применение их в единстве, при этом:

а) способами интенсификации обучения являются:

- мотивация обучения;
- увеличение объема усвоения учебного материала;
- ускорение темпа обучения;
- внедрение активных форм организации учебного процесса (семинары, дискуссии, конкурсы др.)

б) способами оптимизации учебного процесса являются:

- комплексное планирование задач образования, воспитания общего развития учащихся при изучении данной темы;
- отбор оптимального содержания материала для занятий по их научности, объему и доступности;
- выбор оптимальных методов, форм и средств обучения и контроля;
- дифференцированный подход к учащимся с разной успеваемостью;
- строгое нормирование объема и сложности домашних заданий, предупреждающие перегрузку учащихся.

5.3.2. Учет основных функций элементов УМК, содействующих эффективности организации учебной деятельности учащихся.

- При этом элементы УМК должны на этапе подготовки учащихся к усвоению новых знаний способствовать повышению их самостоятельности:
 - в процессе группировки фактов;
 - в приведении в готовность определённой совокупности ранее усвоенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения нового материала.
- В процессе ознакомления с новым материалом содействовать активизации познавательной деятельности каждого учащегося при восприятии и осмыслении нового материала:
 - прививать умения наблюдать, находить существенные признаки;
 - самостоятельно в результате поиска формулировать выводы;
 - обосновывать свои практические действия;
 - способствовать повышению развивающей роли упражнений;
 - обеспечивать умственную активную работу учащихся;
 - совершенствовать практические действия в процессе упражнений;
 - способствовать сокращению времени на выполнение заданий тренировочного характера, непродуктивного характера;
 - прививать умения проверять, оценивать результаты своей учебной деятельности;
 - способствовать применению усвояемого материала в творческой деятельности.

5.3.3. Учет педагогических и методических требований, таких, как:

- наличие заданий, самостоятельное выполнение которых повышает познавательную активность учащихся в процессе подготовки к усвоению нового материала и требующих:
 - воспроизведение необходимых сведений;
 - группировки и выявление в правилах существенных признаков;
 - сопоставления материала с ранее изученным;
 - накопление данных, необходимых для постановки познавательной задачи;

- создание поисковых ситуаций, побуждающих к активной умственной практической деятельности, с соблюдением требования посильности заданий для учащихся.

- Наличие заданий, самостоятельное выполнение которых повышает познавательную активность учащихся в процессе ознакомления с новыми правилами, понятиями, законами и требующих:

- активного наблюдения, ознакомление с фактическим материалом, понимание его особенностей;

- соотношение ранее усвоенного материала с изучаемым;

- анализ фактического материала, сравнения, нахождение сходств различий, выявление существенных признаков, характеризующих новые понятия и правила;

- практического применения теоретических положений.

- Наличие заданий, выполнение которых прививает учащимся умение обосновывать свои практические действия в процессе пробных тренировочных упражнений, требующих:

- закрепление знаний учащихся, выработку у них умений и навыков;

- применение усвоенных знаний, умений, навыков в разных ситуациях, в новых условиях, при решении задач и т.п.

- Наличие заданий, требующих от учащихся повторения приобретенных знаний, умений и навыков в связи с усвоением нового материала, нацеливающих учащихся на:

- самостоятельное применение системы внутритемных правил, понятий, на их синтезирование, на проведение обобщений более высокого порядка;

- проведение сравнения изучаемого материала с повторяемым, самостоятельное установление смысловых ассоциации;

- формирование у учащихся умений самостоятельно делать более сложные межтемные выводы.

- Наличие заданий творческого характера, формирующих у учащихся сложные умения, умение излагать письменно свои мысли.

6. Требования к дидактическим материалам для самостоятельной работы учащихся:

- не повторять вопросы – задания и упражнения учебника;
- рассчитывать на индивидуальную работу учащихся;
- учитывать особенности развития и интересы учащихся;
- повышать активность дидактических функций пособий;
- повышать эффективность применения компонентов УМК;
- обязательность в организации учебно – воспитательного процесса по реализации содержания образования по данному предмету.

Одним из основных элементов УМК являются таблицы, которые содержат:

- предметные и сюжетные картины, схемы – модели различных установок;
- группы сюжетных иллюстраций;
- связные тексты, варьирующие материал применительно к содержанию учебника, программы, значительно обогащающие информацию, задающие целостное представление об объекте.

Основное назначение таблиц состоит в том, чтобы:

- вести с аудиторией фронтальную работу, подготавливающую учащихся к самостоятельной работе;
- обучать учащихся связно и последовательно рассуждать по содержанию сюжетных картин, групп предметных иллюстраций, схем – моделей;
- готовить учащихся к восприятию нового материала на занятиях;
- организовывать внимание учащихся к главным моментам занятия;
- усилить активную деятельность учащихся с разным уровнем подготовки;
- создавать условия для воздействия педагогов на личность учащихся.

